

# Projecte Educatiu de Centre



**Escola Xirinacs**

## ÍNDEX

1. Introducció
2. Definició institucional
  - Visó d'escola
  - L'entorn i característiques del context escolar
  - Pilars generals
  - Pilars pedagògics
3. Objectius de centre
  - Referents a la construcció i consolidació d'un centre de nova creació
  - Referents a l'estructura organitzativa i el funcionament intern del centre
  - Referents a l'atenció dels infants i el seu creixement i aprenentatge competencial.
  - Referents a la difusió i el treball amb l'entorn proper
4. Concreció i desenvolupament del projecte
  - Criteris d'organització pedagògica
  - Criteris d'avaluació
  - Criteris per a l'atenció a la diversitat
  - Criteris d'estructura organitzativa i de gestió
  - Espai de migdia i serveis escolars
  - El projecte lingüístic de centre
  - El pla TAC
5. L'avaluació: Indicadors
6. Referències teòriques

## 1. INTRODUCCIÓ

La Llei d'Educació de Catalunya (LEC) defineix el Projecte Educatiu de Centre com la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius. Recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

El present Projecte Educatiu defineix la identitat de l'escola Xirinacs i marca les línies generals d'actuació que pel fet de ser una escola de nova creació s'anirà actualitzant periòdicament i compartint amb una comunitat educativa en permanent creixement. Concebem, per tant, aquest document de manera viva i dinàmica i com a eix central dels altres documents que s'aniran elaborant i redactant curs rere curs.

Les bases teòriques que aquí es defineixen cal que siguin compartides i difoses entre tota la comunitat educativa i serà funció de l'Equip directiu del centre impulsar accions per estendre i transmetre la concepció educativa de l'Escola Xirinacs dins i fora del centre així com proposar la seva revisió i actualització periòdica en base a la normativa marc vigent:

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig (BOE del 4), d'Educació
- Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'Educació.
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil
- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'Avaluació
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

## 2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL: TRETS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

### Visió d'escola

**L'escola és l'espai on trobar-nos, on créixer, on exposar-nos,  
on podem ser en singular i trobar-nos, en plural.**

**M. Garcès.**

Entenem l'escola com un espai de trobada, de mirades, de conversa, de contacte amb els i les altres. Un lloc de contacte amb aquells i aquelles que són diferents a mi i a través dels quals em puc reflexar, re-mirar i construir una identitat basada en el valor de la diferència i en la individualitat.

Volem que la nostra escola sigui la suma de totes i cadascuna de les identitats. Reconeixem la diferència i la diversitat com a element de riquesa i valor d'una societat en constant transformació on cada persona té la capacitat d'actuar i implicar-se.

Creiem en el poder de l'educació com a eina de cohesió i justícia social i encaminen la nostra tasca per contribuir al desenvolupament integral de les persones per tal que siguin agents compromeses en la construcció d'una societat més justa, solidària i sostenible.

### L'entorn i característiques del context escolar

#### Una escola en construcció

L'escola Xirinacs és una escola de nova creació pública d'Infantil i primària ubicada a l'Esquerra de l'Eixample de Barcelona. Nascuda al curs 2017-2018 acull any rere any nous infants, famílies i mestres. El fet de ser una escola de recent posada en funcionament ens fa està en un procés permanent de construcció i ens ofereix l'oportunitat de crear i consolidar un projecte educatiu basat en la reflexió conjunta i continua de l'equip pedagògic així com en la confiança i l'establiment de vincles entre tota la comunitat educativa.

#### L'espai físic

Actualment l'escola està construïda en mòduls prefabricats i situada de manera provisionalment al carrer Entença 155 en una plaça guanyada al recinte de la presó Model de Barcelona. Des del CEB s'està treballant per adjudicar-nos una ubicació definitiva

Ara per ara l'edifici escolar té dues plantes. La primera, a nivell de carrer, acull les aules de P-3, la sala de psicomotricitat, el menjador, l'office (no tenim cuina pròpia), un espai per famílies i la zona de despatxos. A la segona planta hi ha ubicades les aules de P-4, una sala de psicomotricitat i una sala d'adults.

D'altra banda, el fet d'estar situada a la cruïlla entre el c/Rosselló amb c/Entença, i ser aquest carrer amb un alt volum de trànsit, l'escola està molt exposada a la contaminació, tant acústica com ambiental.

L'espai exterior de l'escola és realment petit i quan els infants arribin a primària farà falta ampliar-lo. Des del CEB s'estan treballant diferents opcions i valorant pros i contres de cadascuna. Com a part del sistema públic d'educació creiem i confiem que les institucions són les encarregades de vetllar per tal que les escoles tinguin uns equipaments de qualitat que s'ajustin a les necessitat del projecte educatiu.

### **Les persones**

Actualment el centre atén 102 infants (52 a P3 i 50 a P4) de famílies procedents del barri de l'Eixample i Sant Antoni amb un nivell cultural mitjà-alt i amb una gran diversitat lingüística i cultural.

Pel que fa als docent, any rere any l'equip pedagògic i l'equip de migdia s'anirà ampliant per tal de donar resposta als cursos creixents i per tant es farà imprescindible l'acollida i el treball de l'equip conjunt per tal de compartir i consolidar les maneres de fer de la nostra escola.



## Pilars generals

Tenint en compte els principis recollits a la [LEC](#) basem el present projecte educatiu en els següents pilars generals:

- La mirada holística de les persones entenent que som cos, cor i ment a la vegada.
- La confiança en els processos de vida de les persones i en el respecte per la individualitat.
- L'acollida, l'atenció i la cura de totes les persones que formen part de la comunitat educativa.
- El valor de la comunitat i de la relació amb els i les altres. L'escola com a sistema viu i espai de creixement individual i col·lectiu tant d'infants com d'adults. El reconeixement del lloc que ocupa cadascú dins el sistema i la construcció col·lectiva en base al diàleg, l'escolta i la participació responsable en el desenvolupament del projecte.
- L'aprenentatge al llarg de la vida lligat a la vivència, l'experiència i l'emoció.
- L'autoconeixement i l'avaluació continua com a processos de presa de consciència, reflexió i responsabilitat sobre el propi creixement i aprenentatge.
- Adults presents i compromesos amb l'educació, el propi creixement propi i el dels infants. Persones que sostenen i vetllen pel benestar emocional de l'infant acompanyant des del respecte i la confiança. La formació constant tant personal com professional de l'equip pedagògic.
- Una escola pública, transparent i oberta a l'entorn. Una escola que promou el desenvolupament de la responsabilitat personal, el sentit crític i l'acció compromesa i coherent per tal de contribuir a la construcció d'una societat més justa, solidària i sostenible.

## Pilars pedagògics del projecte

A nivell pedagògic el projecte es centra en cinc eixos:

L'escola...

... on cadascú ocupa el seu lloc

... on ser qui sóc

... un espai d'infants vetllats per adults presents i disponibles

... on s'aprèn en contacte amb la vida i en diàleg amb els i les altres i l'entorn.

... oberta a l'exterior.

**L'escola...**

**... on cadascú ocupa el seu lloc**

**“L'èxit de la interacció entre la família i l'escola radica en el fet que uns i altres siguin capaços de mirar-se amb bons ulls”**

**C. Parellada**

Seguint les aportacions de la Pedagogia sistèmica, la família ocupa el primer lloc en l'educació dels fills i filles i l'escola continua i complementa aquesta tasca educativa des d'una vessant professional.

Des de l'escola mirem amb bons ulls tot allò que cada família transmet a la seva criatura evitant fer judicis de valor i entenent, que tothom educa els seus fills i filles de la millor manera que pot.

A l'escola acollim i respectem tot el que l'infant porta de casa. Llengües, estructures familiars, costums, valors, maneres de fer, etc... són mirades, reconegudes i validades pels mestres encara que no sempre coincideixin amb el fer de l'escola.

És tasca de l'equip pedagògic escoltar els neguits i inquietuds de les famílies i treballar amb elles per teixir ponts de suport i complicitat. És tasca de les famílies respectar les decisions i el fer de l'escola, de manera que els infants sentin que tots els adults vetllen per la seva educació i es confien uns als altres la seva cura i creixement. Uns i altres es comprometen en treballar conjuntament per l'educació dels infants tal i com s'acorda a la [Carta de Compromís del centre](#).

L'equip pedagògic reflexiona i duu a la pràctica les decisions preses en cicle i claustre i parteix el seu debat constant en base a les directrius definides per l'Equip directiu del centre que és l'òrgan de màxima responsabilitat i per tant també de màxima decisió.

El benestar i l'educació de tots els infants ha de ser l'objectiu màxim de famílies, mestres i de totes les persones que treballen al centre. La protecció dels seus drets i la millora de la seva educació guia qualsevol de les decisions que es prenen a l'escola. L'escola és per a ells i elles, i els adults estem al seu servei com a persones responsables i compromeses amb la seva educació.

### **... on ser qui sóc**

Entenem que l'escola ha de ser un lloc on poder ser qui sóc. On cada infant es pugui expressar des del més profund del seu ser, des de la individualitat, com a persones úniques i irrepetibles. Un lloc on sentir-se acollit, reconegut i estimat tal i com s'és, sense judicis.

Entenem que les persones som cos-cor-ment i que l'escola ha de vetllar pel desenvolupament integral tenint en compte aquesta tríada. Sent cos i per tant moviment, a l'escola hem de vetllar pel desenvolupament motriu dels infants, per la presa de consciència i coneixement del propi cos així com pel reconeixement de les pròpies necessitats. Ens sembla important també donar espai per a que totes les emocions siguin expressades i transitades, acompanyant-les i sostenint-les des del respecte i l'acceptació. Ajudar als infants a escoltar-se i a connectar amb ell/es mateixes: què necessito, com em sento, què puc fer, fins a on puc arribar, quins són els meus límits, qui sóc... acompanyant en aquest camí cap a la consciència del jo, l'autoconeixement i l'autoregulació. I vetllant a la vegada per al desenvolupament cognitiu dels infants.





En aquesta construcció del ser i des del profund respecte per les necessitats dels infants, creiem que l'escola ha d'oferir espais d'expressió lliure i espontània, tot donant valor des de la mirada, el reconeixement i el respecte. Una expressió que en els infants es dona a través del cos, el moviment, el joc lliure, el traç, la manipulació de materials, la música, la paraula... En definitiva, una diversitat de llenguatges expressius que esdevenen vies a través de les quals mostrar qui són, què volen, com estan... Fins i tot, deixar emergir quelcom inconscientment, que encara no poden anomenar, però que és la part més pura d'ells/elles.

**Jugar para un niño es la posibilidad de recortar un trocito de mundo y manipularlo, sólo o acompañado de amigos, sabiendo que donde no pueda llegar lo puede inventar. Así define el juego, el juego libre que es la verdadera necesidad del niño.**

**F. Tonucci**

En aquest sentit, entenem el joc com a l'activitat natural de l'infant en la qual es coneix a ell mateix, descobreix el seu entorn, es relaciona amb els altres... S'expressa i experimenta en un entorn adaptat al seu ritme i possibilitats, fet a la seva mida. Jugar per fer-se seu el món, per re-elaborar el que viuen, per autoregular-se i construir la pròpia identitat.

D'altra banda, concebem l'escola com un lloc on créixer amb llibertat, seguretat i confiança.

Llibertat per ser, per actuar i per pensar per si mateixos, amb iniciativa i autonomia per a prendre decisions pròpies i responsables. I és que entenem que la llibertat va indissociablement lligada a la responsabilitat, a la presa de consciència de les pròpies accions, de les conseqüències que se n'esdevenen, i de com repercuteixen en els altres, en el camí per esdevenir ciutadans lliures, crítics i responsables.

L'escola ha de ser un lloc on poder créixer amb llibertat però amb la seguretat que donen els límits dels adults que cuiden. Uns adults que ofereixen un marc de referència dins del qual poder-se desenvolupar i ser autònoms, però que també limiten necessàriament, sostenen i vetllen pel benestar de la comunitat.

I finalment, créixer amb la confiança dels adults que acompanyen. Confiança en els processos de vida, en cadascun dels infants i en les seves potencialitats. Amb una mirada d'infant capaç, com a persones que saben, que poden, que fan, que senten, que pensen i que tenen coses a dir.

“...el amar como espacio que acogemos al otro, que lo dejamos aparecer, en el que escuchamos lo que dice sin negarlo, ... como una persona que reflexiona, pregunta, que es autónoma, que decide por sí misma.”

H. Maturana

Entenem que les persones arribem a la vida com a persones complertes i portem amb nosaltres el que és necessari per viure i tenir benestar, tal i com apunten autores com *Rebeca Wild* i *Emmi Pikler*. Necessitem, però, un context adequat i adient que cobreixi les nostres necessitats bàsiques i on poder-nos desenvolupar i créixer. Sota les premisses d'*Eric Fromm* i *Humberto Maturana*, que defensen que la primera necessitat humana és la de ser estimat i acceptat, de formar part d'un grup i transcendir la pròpia individualitat; ens sembla essencial basar la nostra pràctica educativa en la cura i l'establiment de vincles amorosos.

Acompanyem de manera respectuosa comprenent aquestes necessitats bàsiques i del moment evolutiu en el que es troba cada infant, ajustant el nostre acompanyament a cada individualitat, respectant els ritmes i tempos de cada infant i oferint a cadascú el que necessita en la justa mesura. Des de l'escola estem atents, observant i cuidant les necessitats de desenvolupament dels infants.

### **... un espai d'infants vetllats per adults presents i disponibles amb una actitud oberta al canvi**

Els adults que treballen a l'escola són persones compromeses amb el seu propi creixement, tant personal com professional, i amb l'educació dels infants. És des de la responsabilitat i l'actitud de reflexió i aprenentatge constant que treballen en equip per desenvolupar el projecte educatiu.

Per tal de poder educar infants autosuficients, crítics i intel·ligents emocional i intel·lectualment cal que els adults que els envolten desenvolupin i tinguin també aquestes habilitats i que actuïn de manera coherent i conjunta.

Ens cal tenir mestres atents, acollidors, disponibles per sostenir emocionalment als infants i guiar-los i acompanyar-los en els seus processos de creixement i aprenentatge. Escoltar, donar veu, visibilitzar, donar temps i espai, recollir interessos, guiar, validar, ... són accions que guien la tasca diària docent de l'equip pedagògic. (\* Veure document "[Acords sobre acompanyament](#)")

Contribuir al desenvolupament d'un projecte educatiu com aquest demana d'un compromís i d'una actitud humil, autocrítica, receptiva a la crítica constructiva i a l'aprenentatge col·lectiu amb la resta de l'equip. És imprescindible que els/les mestres de l'escola tinguin una actitud

oberta al canvi, a la reflexió constant sobre la seva pràctica per avaluar-la, modificar-la i millorar-la. La formació continuada i conjunta de l'equip pedagògic del centre és un element clau per assegurar la coherència, el desplegament i la consolidació del projecte educatiu.

**... on s'aprèn en contacte amb la vida, en diàleg amb els i les altres i l'entorn.**

L'aprenentatge neix de la curiositat i del desig de descobrir, de la voluntat de saber. Des de l'escola creiem essencial despertar, protegir i mantenir aquesta actitud. Volem conrear el desig d'aprendre per tal que els nostres infants el mantinguin al llarg de la vida.

Per tal que aquest procés perduri, com a docents, ens cal acollir, observar, escoltar i atendre els interessos i allò que sorprèn als infants. Però també ens cal despertar, generar noves preguntes, nous camins per conèixer tenint en compte que l'aprenentatge ha d'estar connectat amb la vida, l'experiència i l'emoció. A l'escola aprofitem la quotidianitat com a context d'aprenentatge significatiu. Allò que ens passa cada dia, tant a nivell individual com col·lectiu, esdevé un motiu per aturar-nos, per viure-ho i donar-li valor educatiu en tant en quant forma part de la nostra història de vida i per tant és rellevant per al propi desenvolupament. Partir de la realitat propera ens sembla una bona oportunitat per incidir en els aprenentatges significatius dels infants, fomentant l'acció i la reflexió sobre el que fem, els nostres infants aprofundeixen i aprenen a mirar el seu entorn amb ulls més crítics.

És responsabilitat de l'adult, recollir i generar contextos d'aprenentatge que impliquin fer, pensar i comunicar en diferents llenguatges atenent així la diversitat de maneres d'aprendre i promovent la creativitat, la recerca de múltiples respostes i del pensament divergent.

Creiem també que s'aprèn de manera global perquè la realitat no està parcel·lada en àrees. Les persones som un tot i a l'escola ens interessa mirar i comprendre el món dins d'aquesta globalitat, aprofitant les àrees del saber per acostar-nos i aprofundir en determinats àmbits aprenent a relacionar idees, conceptes i explicacions.

**La discussió reflexiva proporciona el marc per excel·lència per la construcció del coneixement en que els estudiants i ensenyants construeixen significats conjuntament a partir de les seves respectives experiències, complementades per la informació procedent d'altres fonts alienes a l'aula”**

**Gordon Wells**

Així mateix, aprendre no vol dir acumular informació sinó transformar la informació en coneixement. Construir l'aprenentatge en base als coneixements previs de cadascú tot qüestionant-nos el que ja sabem, reformulant hipòtesis i trencant i elaborant noves concepcions. A l'escola ens interessa aprendre de manera pausada, donant temps per formular, contrastar, comparar, digerir, fer-nos propi, contextualitzar, ... treballant les competències i les habilitats de pensament.

**“Todo nuevo conocimiento se gana por conversación: observar es conversar con la realidad, trabajar en equipo es conversar con el otro, reflexionar es conversar con uno mismo, hacer crítica es conversar con la reflexión”.**

**Jorge Wagensberg**

La conversa entesa en el sentit més ampli de la paraula, pren significat i valor entenent que conversar és observar, investigar, formular hipòtesis, experimentar, comprovar, discutir, analitzar, reflexionar, contrastar, prendre decisions, debatre... La conversa com a diàleg amb un mateix, amb els i les altres i també amb l'entorn.

**“L'avaluació té dues finalitats, una és regular els aprenentatges, l'altra és comprovar què s'ha après”**

**N. Sanmartí**

Concebem l'error i el procés d'avaluació com a elements inherents i imprescindibles dins d'aquest procés. Prendre consciència, conèixer les fortaleses i debilitats d'un/a mateix/a demana adquirir responsabilitat i compromís en el propi aprenentatge.

... oberta a l'exterior

L'escola i l'entorn són elements inseparables un de l'altre. Cada dia, infants, famílies i mestres porten a les aules la seva vida que està indissociablement vinculada a l'exterior, a les vivències personals i col·lectives pel fet de viure en societat.

Si l'objectiu principal de l'educació és contribuir a la millora personal i social es fa imprescindible buscar els canals de treball conjunt amb l'entorn que ens envolta i convidar des de l'escola a pensar sobre tot allò que afecta a les persones i a la seva vida en societat. Els veïns i veïnes, el barri, la ciutat, el parc, el bosc, la biblioteca, els carrers, el món... són elements educatius i des de l'escola, donant veu als infants, volem que els nens i nenes parlin, pensin i debatin sobre allò que ens és comú.

Creiem doncs que és tasca també de l'escola donar a conèixer la cultura d'infància, visibilitzar les idees dels nens i nenes, donar altaveu a les seves paraules també fora de les parets del centre. Inspirades en les idees de F. Tonnuci i el seu projecte "La ciutat dels infants" creiem que els infants han de poder participar en la construcció de la societat en la que viuen, han de poder opinar i proposar elements de canvi que recullin les seves concepcions i idees sobre com dissenyar el propi entorn. És en aquest sentit, en el de voler contribuir en la millora de la societat, que defensem una educació política. No entesa com a partidista ni lligada a una ideologia sinó lligada al pensament, a la reflexió, al respecte,... i també a la solidaritat, l'ètica i la justícia social. Creiem que des de l'escola no podem girar l'esquena a allò que passa al nostre voltant i que hem de poder aturar-nos a pensar i a comprendre una realitat que cada vegada és més complexa. Tal i com planteja el pedagog Jaume Carbonell creiem en una educació política que *"només es construeix a partir de la conversa i del diàleg, escoltant, mostrant fets, provocant dubtes i preguntes i acceptant la més àmplia pluralitat de veus i posicionaments."*

**"Nosaltres, els adults, ens hem de fer i ens han de preocupar dues preguntes. La primera, que tots ens hem fet alguna vegada, és la pregunta de quin món deixarem als nostres infants. Sabem que tenim molt a fer perquè aquest món sigui habitable. La segona pregunta indiscutiblement important i essencial és quins infants deixem al món. Deixarem al món uns infants capaços de pensar i de reflexionar? O deixarem uns infants manipulats per una societat de consum que en farà el que voldrà?"**

**- Philippe Meirieu**

Així mateix, concebem l'escola com a espai públic de cultura, com a equipament que permet la formació i la trobada de persones més enllà de la pròpia comunitat educativa i s'ofereix a contribuir amb una actitud permeable, transparent i generosa al debat, la reflexió i l'aprenentatge col·lectiu en general. En aquest sentit ens proposem participar i organitzar jornades i esdeveniments oberts a tothom que vagin més enllà de l'educació dels infants i establir contacte amb altres institucions educatives per treballar en xarxa.

D'altra banda, ens sembla essencial promoure el contacte directe amb la natura. Actualment l'escola s'ubica en un espai força contaminat i molt urbanitzat. Tenint en compte els beneficis que aporta el medi natural en les persones en relació al desenvolupament de la sensorialitat, la capacitat de moviment, l'exploració, la gestió del risc, etc ... creiem important facilitar aquesta

relació directa amb la natura a través de sortides freqüents i periòdiques i el despertar també la consciència ecològica en els infants i adults de l'escola.

**"Tenemos que construir una sociedad más amable, más humana, más lenta...  
y más conectada con el mundo natural".**

**Heike Freire**



### **3. OBJECTIUS DE CENTRE**

#### **Referent a la construcció i consolidació d'un centre de nova creació**

- Construir i consolidar pràctiques educatives coherents i compartides en base a la reflexió permanent i l'actualització dels documents que regeixen el centre.
- Acollir i vetllar pel benestar de totes les persones de l'escola de manera que se sentin respectades, reconegudes pel que són i pel lloc que ocupen dins el sistema.
- Promoure la reflexió constant i la formació personal i conjunta dins l'equip, tant pedagògic com de l'espai de migdia tot compartint pràctiques d'aula i generant espais de treball conjunt entre mestres.
- Crear places perfilades docents que s'ajustin i facilitin el desenvolupament del projecte educatiu en coherència amb el Decret 39/2014, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
- Concebre i dissenyar els espais arquitectònics del centre tenint en compte criteris pedagògics.
- Vetllar per la idoneïtat de l'edifici definitiu del centre respecte les necessitats del projecte educatiu i contribuir a la recerca de mesures per paliar l'alta contaminació de l'entorn on s'ubica de manera provisional l'escola.
- Vetllar per aconseguir la màxima coherència en tots els espais lectius i no lectius del centre.

#### **Referent a l'estructura organitzativa i el funcionament intern del centre**

- Impulsar el desenvolupament i consolidació progressiva del projecte pedagògic a través del lideratge de l'Equip directiu i l'Equip de coordinació.
- Afavorir la construcció conjunta i el lideratge distribuït a través del diàleg, el debat i la reflexió en el sí de l'Equip pedagògic i l'organització i funcionament per Comunitats.
- Fomentar la participació de les famílies en el desenvolupament del projecte a través de les aules, el Consell Escolar, les Comissions Mixtes i l'AFA.

#### **Referent a l'atenció dels infants i el seu creixement i aprenentatge competencial.**

- Afavorir el desenvolupament integral dels infants a nivell emocional, corporal i intel·lectual per tal de contribuir al creixement de persones segures de sí mateixes,

autònomes i serenes per sostenir els reptes que els ofereixi la vida, així com per actuar de manera crítica, responsable i solidària en una societat més justa i sostenible.

- Vetllar pel benestar emocional dels infants i la construcció d'una identitat pròpia generant i preservant espais d'expressió lliure i espontània a través del joc i de l'ús de diferents llenguatges.
- Generar processos d'aprenentatge vinculats a les històries de vida dels infants a través de la vivència, la reflexió i la comunicació.
- Atendre la diversitat de manera inclusiva respectant la individualitat i les necessitats vitals i personals de cadascú
- Dissenyar propostes d'aprenentatges que respectin i acullin la diversitat de manera inclusiva i que promoguin la relació entre infants.
- Afavorir l'aprenentatge a través de la conversa i la construcció conjunta de coneixement a través de processos d'indagació.
- Definir i consolidar mecanismes i eines d'observació, documentació i avaluació de l'alumnat que permetin la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge.

### **Referent a la difusió i el treball amb l'entorn proper**

- Difondre la cultura del centre, la pròpia mirada d'infància tant de manera interna com externa i promoure la reflexió pedagògica dins la comunitat educativa.
- Donar visibilitat exterior a la veu dels infants tot generant la seva participació i implicació en el disseny i definició del seu entorn proper.
- Fomentar la participació i acompanyament de les famílies en el dia a dia dels infants al centre.
- Establir lligams amb entitats culturals i veïnals per a enriquir-nos mútuament així com oferir els espais del centre per a realitzar-hi esdeveniments relacionats amb l'educació i la formació de la ciutadania.
- Oferir espais de relació dins la comunitat educativa vetllant per al reconeixement de la diversitat, la cohesió social i la bona convivència.



## 4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

A continuació es detallen alguns dels criteris generals d'organització pedagògica i d'estructura organitzativa i de gestió que emmarquen els criteris definits a les NOFC.

### **Criteris d'organització pedagògica**

#### Infants

- Els infants es distribueixen en grups d'edat definits per l'any de naixement sota la responsabilitat d'un adult de referència. El grup és qui acull, reconeix i vincula la pertinença a l'escola. Els moments d'entrada i comiat esdevenen petits rituals de trobada i recolliment amb el grup.
- S'acull de manera respectuosa i pacient als infants i famílies durant el procés de familiarització d'entrada a l'escola.
- Les famílies comparteixen un temps amb els seus fills i filles durant les entrades i sortides relaxades.
- En molts moments de l'escola, els infants s'agrupen de manera flexible promovent la relació, el joc i el treball entre nens i nenes de diferents edats.
- Es prioritza la continuïtat de la mestra de referència vers el grup aula sempre que sigui possible i no entri en contradicció amb altres necessitats organitzatives i pedagògiques del centre.

#### Aprenentatge

- Concepció global del currículum oferint franges horàries llargues i flexibles de treball competencial.
- L'espai exterior com a element educatiu i per tant no supeditat a un horari tancat.
- El disseny dels espais escolars (la disposició del mobiliari, la tria dels materials, els elements decoratius... ) sota criteris pedagògics i estètics tot oferint contextos d'aprenentatge de qualitat que vetllin pel benestar i el paper actiu dels infants.
- Treball a partir d'Espais de lliure circulació on els infants connecten de manera més directa amb els seus interessos i pulsions vitals pròpies del seu moment evolutiu. Propostes individuals que desenvolupen les habilitats i els talents de cadascú.

- Treball a partir de processos d'indagació o de construcció conjunta que poden sorgir de la vida quotidiana del grup, de l'aportació d'algun alumne, de la proposta dels adults, d'una lectura, d'algun esdeveniment social...
- Disseny de tallers entesos com a una proposta que l'adult fa a l'infant amb la intenció de despertar l'interès i descobrir nous àmbits de coneixement.
- L'ús dels diferents llenguatges expressius transversalment per tal que cada infant trobi la seva manera de comunicar idees, sensacions i emocions.
- Habilitació d'espais físics de trobada, de relació i conversa, tant en petit com en gran grup.
- Importància del treball de la llengua com a base per a estructurar el pensament. Es potencia la reflexió sobre el que es fa i la comunicació de les idees als altres en les diferents activitats, donant diferents usos al codi escrit.
- Sortides freqüents a l'entorn natural, especialment en els primers cursos, i visites a l'oferta cultural de qualitat que ofereix la ciutat.
- Avaluació posant en primer pla el procés, donant valor al recorregut fet pels infants per sobre dels resultats. També tenint en compte les seves emocions a l'hora de vincular-se amb el grup, amb els adults i amb els aprenentatges.
- Propostes de joc presents en el temps compartit amb el grup de referència i dins les propostes dels espais de lliure circulació de Petits i Mitjans (fins a 3r).
- Celebració de rituals d'inici i comiat (Del dia, de curs, d'etapa...) i de trànsit (Canvi d'etapa, aniversaris...)

## Famílies

- Acollida i benvinguda a les famílies al centre (reunions d'inici de curs i rebuda per part de l'equip directiu, entrevistes personals amb els/les tutores, celebració de rituals d'arribada a l'escola i de comiat al fi de l'etapa...).
- Participació de les famílies a les aules i com a acompanyants en sortides escolars.
- Habilitació d'un espai físic dins l'escola habilitat per tal que les famílies es puguin trobar, conversar, sentir-se acollides i benvingudes.
- Organització de xerrades i sessions pedagògiques.

- Treball conjunt a través del Consell Escolar, les Comissions Mixtes i l'AFA.
- Disseny i organització de celebracions pròpies que incloguin la diversitat cultural, la cultura d'infància i la vinculació amb l'entorn promovent la bona convivència i la cohesió social.

#### Equip pedagògic

- L'acollida, el reconeixement i l'acompanyament de les persones que s'incorporen a l'equip com a element bàsic de cohesió i treball en equip.
- La docència compartida i la formació conjunta i constant de l'equip pedagògic.
- Convocatòria de reunions pedagògiques / informatives
- Distribució de les tutories i funcions de les persones de l'equip en base a les habilitats i punts forts de cadascú.
- Definició de perfils professionals que s'ajustin a a les necessitats del projecte educatiu.

#### Entorn i sostenibilitat

- Ús sostenible dels recursos del centre (aire condicionat, llum, aixetes...)
- Sortides periòdiques a la natura
- Creació d'espais verds dins i fora de les aules que promoguin el contacte amb la natura i a la vegada contribueixin a la millora ambiental del recinte escolar.
- Concepció educativa de l'espai exterior.
- Contacte directe amb els comerços i serveis del barri sempre que sigui possible (botigues d'alimentació, biblioteca, ferreteria, mercat...).
- Decisions organitzatives referents a moments quotidians respectuoses amb el medi ambient, com són l'ús de tovallons de roba, la reducció dels envasos i embolcalls d'alumini i ampolles de plàstic.
- Ús del cartró com a material comú per als rètols i ambientació tots els espais de l'edifici.

## **criteris d'avaluació**

- Definició d'objectius a llarg plaç (cada tres anys) entenent que cada infant té un ritme d'aprenentatge diferent i que l'adquisició de competències es dóna de manera global (no lineal).
- Ús d'eines i instruments col·laboratius on-line consensuats dins el claustre que permetin la recollida àgil i continuada de les observacions que fan els adults sobre el procés d'aprenentatge dels infants.
- La documentació pedagògica com a forma de deixar constància i evidència dels processos d'aprenentatge dels infants.
- Dedicació d'una sessió quinzenal per compartir mirades sobre els infants i definir objectius concrets i compartits per tots els/les mestres que acompanyen aquell nen/a.
- Implementació de processos d'autoavaluació i coavaluació fomentant la presa de consciència i responsabilitat sobre el propi aprenentatge.
- Ús de l'avaluació per detectar fortaleces i debilitats dels infants.
- Entrega d'informes a les famílies que recullin la individualitat i descriguin els processos de creixement i aprenentatge de cada infant.
- Ús de l'avaluació dels infants per analitzar i millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge del centre així com la pràctica dels docents.

## **criteris per a l'atenció a la diversitat**

- Distribució i disseny de les propostes de manera inclusiva i oberta a la diversitat de respostes.
- Reducció de ràtios disposant dos adults a les aules, prioritzant P3 i aquells grups amb infants amb dificultats especials.
- Distribució dels suports i de les hores de vetlladora en base a les necessitats individuals dels infants.
- Entrevista inicial d'acollida de l'equip directiu amb les noves famílies, per tal de donar un espai de diàleg on puguin compartir els seus interessos i neguits referents a l'atenció de l'infant amb necessitats educatives especials.

- Coordinació amb els serveis externs que atenen nens i nenes que acollim a l'escola, per tal de compartir mirades i establir una línia comú de treball entre l'escola i les institucions externes.

### **Criteris d'estructura organitzativa i de gestió**

\* Veure NOFC, [PdD](#) i Organigrama de centre

- Establiment de dues franges setmanals dedicades a la coordinació pedagògica i el treball conjunt de l'Equip directiu.
- Formació i supervisió externa sobre lideratge a l'ED.
- Distribució de les funcions dels càrrecs de coordinació pedagògica, riscos laborals i TAC que de moment no tenim assignats alliberant una hora de càrrega lectiva a les persones responsables.
- Dedicar una hora de gestió setmanal de cada membre de l'ED a l'acompanyament de mestres nous i a l'assessorament en els processos d'indagació.
- Potenciar el treball de les Comissions Mixtes dins el claustre i amb les famílies.
- Coordinació constant entre la direcció i la presidència de l'AFA
- Conversió dels cicles en comunitats: Petits, Mitjans (1r,2n i 3r) i Grans (4t, 5è i 6è)
- Detecció de potencialitats i fortaleces dins les persones del claustre per tal d'assignar funcions i tutories.

### **Espai de migdia i serveis escolars**

En consonància amb els valors i principis pedagògics descrits en el present document entenem que l'Espai de migdia així com el servei d'acollida i les activitats extraescolars del centre són una continuïtat del projecte educatiu i que per tant estan regides en base aquests pilars.

A l'escola concebem el servei de menjador com l'Espai de migdia dels infants en el qual s'atenen unes de les seves necessitats vitals: l'alimentació i el descans, i que per tant pren màxima rellevància en aquest treball de cura i respecte que desenvolupem els adults del centre.

Creiem en la capacitat autoreguladora dels infants i davant la negativa a menjar, no insistim sinó que procurem descobrir què s'hi amaga darrera (està tip, no li agrada, està trist o cansat...). Per als infants, l'alimentació és una necessitat però també un canal de comunicació.

Seguim potenciant la seva autonomia a l'hora de menjar, respectant el seu ritme i promovent que ell/a mateix es serveixi el plat i acompanyant-lo en la presa de consciència de les quantitats i les pròpies necessitats.

Entenem aquesta franja horària com a una perllongació de l'espai lectiu de manera i el nostre màxim objectiu és que l'equip d'educadors de migdia s'ajusti als plantejaments del projecte educatiu de l'escola així com que des de l'empresa que ens ofereix el servei, es vetlli i es faciliti la coordinació constant entre l'equip pedagògic i directiu del centre per tal d'anar ajustant la pròpia pràctica per adaptar-se a les necessitats dels infants.

Criteris i concrecions organitzatives de l'Espai Migdia:

\* En constant actualització en base a l'avaluació continua i treball de la Comissió Mixta de Menjador. Estem en procés d'elaboració i redactat d'un Projecte Educatiu de l'espai de Migdia.

- Selecció i constitució d'un Equip de migdia compromès i amb una actitud oberta a la reflexió i a la millora constant de la pròpia pràctica.
- Formació en acompanyament respectuós de l'Equip de migdia coberta amb una partida pressupostària del centre.
- Supervisió pedagògica externa de l'Espai de Migdia durant tot el curs.
- Realització d'una sessió mensual amb l'equip de migdia i l'equip directiu per valorar i ajustar l'organització i l'acompanyament en els infants.
- Adults dinen amb els infants oferint un bon model en quant a hàbits i tracte.
- Establiment d'un adult de referència per cada 12 (3 anys) i 16 infants per tal de millorar el seguiment i l'atenció de cadascun d'ells/es.
- Els infants es serveixen sols i recullen els seus propis estris. També paren taula acompanyants d'una mestra.
- Els estris que es fan servir són reals. No fem ús de plàstic ni safates.

- Organització del temps i torns de menjar de manera que afavoreixin la calma, la tranquil·litat i el mínim d'infants al menjador.
- Evitem estones d'espera innecessàries i donem temps perquè cadascú mengi al seu ritme.

### **El Projecte Lingüístic**

\* Veure document provisional del [PLC](#) aprovat en Consell Escolar.

### **El Pla TAC**

\* Document en procés d'elaboració

Vivim envoltats de tecnologia i creiem que l'escola no ho pot obviar. No obstant creiem que les eines informàtiques s'han d'utilitzar amb consciència tot promovent un ús crític i responsable de manera que ens siguin útils per allò que ens calgui fer. Ara per ara, tenint en compte que tenim infants petits no ens sembla prioritari impulsar l'ús d'aquestes eines i els anirem introduint de manera progressiva. Farem servir portàtils, projectors o altres aparells quan els necessitem de manera significativa.



## 5. L'AVALUACIÓ: INDICADORS

Entenem l'avaluació de centre com el procés de revisió de la pràctica educativa del centre per tal de vetllar per la qualitat de l'educació pública.

L'avaluació, tant interna com externa, permet recollir informació, deixar constància, detectar mancances i fortaleses i definir nous objectius que impulsin a la presa de decisions i la implementació de mesures encaminades a la millora.

Per tal de poder fer aquest seguiment i revisió constant tindrem en compte els resultats externs derivats de les proves de competències bàsiques així i de l'anàlisi dels indicadors de context i també tots aquells indicadors definits a les PGA i els Projectes de Direcció.

Ponderant els resultats obtinguts anualment extraurem les dades sobre els indicadors que es defineixen a continuació.

Les enquestes respostes per les famílies, les MGA de l'equip pedagògic així com les observacions fetes en les diferents trobades que es realitzen el centre seran els instruments i les fonts que utilitzarem.

Per assegurar una gestió pública i transparent del funcionament de centre es presentaran els resultats obtinguts anualment a través dels canals de comunicació pertinents i les sessions del Consell escolar, màxim òrgan de participació i representació de la comunitat educativa.

### De context

Índex de demanda d'escolarització a P3.

### Llengua familiar

Índex de famílies catalanoparlants.

Índex de famílies castellanoparlants.

Índex de famílies amb altres llengües.

### Serveis

Índex d'alumnat que fan ús del servei de menjador.

Índex d'alumnes que participen en les activitats complementàries.



## Ajuts

Índex d'alumnat que reben beques de menjador.

Índex de famílies que reben algun tipus d'ajuda dels Serveis Socials Municipals.

## Alumnat

Índex d'alumnat amb necessitats educatives especials.

Índex d'absències de l'alumnat.

Índex de mobilitat de l'alumnat.

## Equip docent

Índex de mobilitat de la plantilla.

Índex de satisfacció sobre la formació conjunta

## **De recursos**

### Ràtio alumnat-mestres

Hores de docència compartida

Hores de personal auxiliar en relació a l'alumnat de NEE: vetlladors/res.

### Econòmics

Pressupost disponible per invertir en material didàctic, sortides i equipament dels espais

Subvencions externes rebudes per a formació i/o realització de projectes de centre

Suports externs

Hores mensuals d'atenció al centre per part de l'EAP.

Hores dedicades a la coordinació amb professionals externs

## De processos i resultats

Benestar, acollida i bona convivència entre la comunitat educativa

Grau de satisfacció de l'equip docent

Grau de satisfacció del personal no docent del centre

Grau de satisfacció de les famílies

Grau de satisfacció respecte l'acollida d'infants, famílies i mestres en el projecte

Estabilitat i idoneïtat de l'equip docent dins el projecte

Grau de mobilitat de l'equip pedagògic

Grau de coherència entre la pràctica docent de cada mestre

Nombre de perfils professionals definits

Adequació i disseny dels espais arquitectònics respecte el PEC

Grau de satisfacció de les famílies i l'equip pedagògic

Lideratge i organització interna

Grau de satisfacció del claustre respecte el lideratge de l'ED i l'Equip de coordinació

Grau de satisfacció respecte el treball per comunitats i l'eficàcia de les reunions pedagògiques

Grau de satisfacció de les famílies respecte el funcionament de les Comissions Mixtes i el Consell Escolar

% de famílies participants en les activitats del centre

Diversitat

Índex d'alumnat amb dictamen

Índex de demandes d'alumnat per derivar a l'EAP

Índex de demandes ateses per l'EAP

## Grau d'eficàcia de les mesures inclusives implementades

### Aprentatge

Índex de Plans de treball de les aules/espais elaborats.

Nombre i grau de qualitat dels processos d'indagació realitzats.

Nombre de tallers programats

Grau de consciència sobre el propi procés d'aprenentatge per part dels infants.

Grau de satisfacció dels mestres sobre el treball globalitzat realitzat.

Grau d'assoliment dels infants dels objectius generals de final d'etapa d'Infantil i de Primària.

### Formació pedagògica de la comunitat educativa

Grau de modificació de la pròpia pràctica tant de l'equip pedagògic com de migdia

Nombre de formacions realitzades (cursos, tallers, xerrades, jornades...)

Nombre de mestres, famílies i monitors/es participants

Grau de satisfacció sobre la formació realitzada

### Difusió interna i externa del projecte

Grau de coneixement de les famílies sobre el projecte

Nombre de mestres visitants a l'escola

Nombre de jornades assistides per compartir pràctiques i presentar el propi projecte

Relació amb l'entorn

Nombre de projectes realitzats amb entitats i institucions educatives.

Nombre d'activitats celebrades al centre obertes a la ciutadania.

## 6. REFERÈNCIES TEÒRIQUES

- Hernández, F
- Malaguzzi, L
- Maturana, H
- Meirieu, Ph
- Montessori, M
- Morin, E
- Naranjo, C
- Parellada, C
- Pikler, E
- Rinaldi, C
- Sanmartí, N
- Stern, Ar
- Tonucci, F
- Travesset, M
- Vygotsky, L
- Wells, G
- Wild, R