

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Escola Xirinacs

PREÀMBUL NORMATIU

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge,
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà,
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres,
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre, i
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.

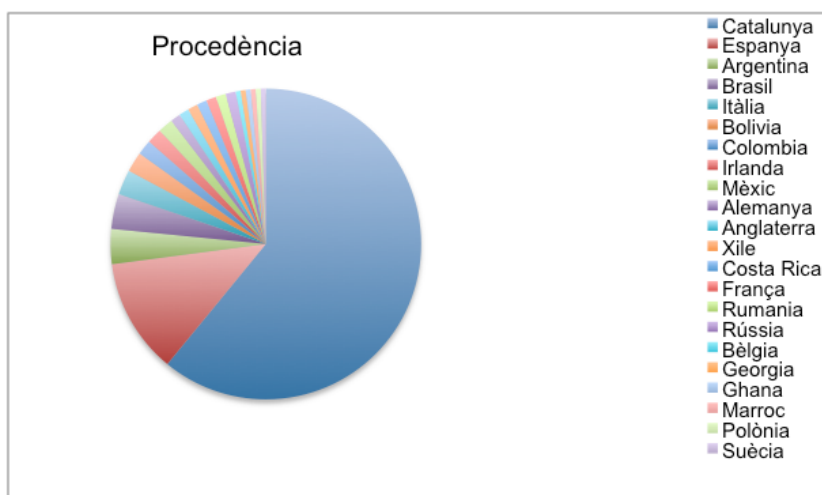
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

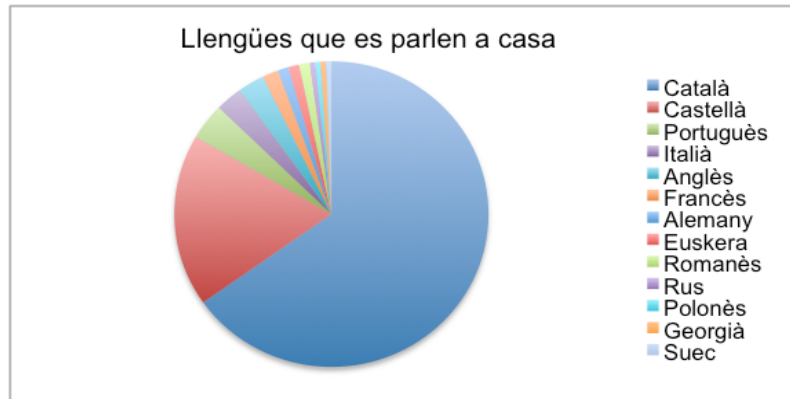
INTRODUCCIÓ

L'escola Xirinacs va néixer el curs 2017-2018 al barri de l'Eixample Esquerra com a una escola pública d'infantil i Primària. Actualment el centre aten infants de P3 i P4. Donat que som una escola de nova creació amb poc més d'un any de vida, estem en procés d'elaboració dels documents normatius que regeixen un centre i encara no tenim redactar el PLC. No obstant, **a continuació s'esbossen les línies generals en base les quals s'elaborarà el nostre PLC.**

ANÀLISI DEL CONTEXT

Actualment el centre té 102 infants dels quals gairebé tots han nascut a Catalunya. No obstant les famílies procedeixen d'una altra diversitat cultural i lingüística i això fa que a l'escola convisquin més de 10 llengües diferents tal i com s'observa en el gràfic següent:





És tenint en compte aquesta riquesa cultural i lingüística que l'escola vol acollir i promoure la inclusió de la diversitat respectant i integrant en la mesura del possible, totes les llengües dels infants a l'escola.

Entenent que les famílies tenen un paper prioritari en l'educació dels seus fills i filles, ens sembla interessant aprofitar els seus coneixements, i en aquest cas lingüístics, per enriquir l'aprenentatge dels infants. En aquest sentit tenim prevista una sessió quinzenal en que les famílies entren a les aules a realitzar un taller amb la seva llengua.

Actualment, al centre hi ha dos mestres amb l'especialitat d'anglès de manera que quan creixem podran oferir un context d'immersió en llengua anglesa durant els tallers proposats per als adults.

OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

L'aprenentatge de la llengua estrangera s'inicia de manera més sistemàtica a partir de P5 tot i que ja des de P3 l'anglès i altres llengües estan presents a les aules a través de contes, cançons, tallers de les famílies, etc..

A l'escola enfoquem l'aprenentatge de la llengua estrangera des d'una vessant comunicativa, en la que la llengua esdevé un mitjà per a fer, interaccionar i aprendre. On l'ús de la llengua pren un sentit, té un propòsit i és un mitjà a través del qual els infants fan i viuen algunes situacions a l'escola. Per tal de crear un entorn comunicatiu, l'especialista d'anglès fa servir sempre la llengua estrangera per a comunicar-se amb els nens i nenes i en la mesura del possible també amb les altres mestres, oferint d'aquesta manera un model de l'ús de la llengua estrangera com a vehicle de comunicació.

Està prevista la realització de tallers proposats pels adults on la llengua vehicular passa a ser l'anglès. Els tallers poden ser de temàtica diversa (cuina, dramatització, experimentació, fotografia, etc) oferint un context significatiu per a l'ús de la llengua i emfatitzant el seu valor comunicatiu.

OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES (Concreció dels Objectius generals)

Donat que actualment tenim infants a Infantil ens sembla prioritari definir el següents objectius:

- Protegir i generar el desig d'aprendre la llengua amb una intenció comunicativa.
- Oferir un bon model lingüístic en les llengües que es parlin a l'escola (català, castellà i anglès).
- Generar situacions d'aprenentatge contextualitzat i significatiu de les llengües prioritzant en aquestes edats la funció comunicativa.
- Fomentar l'interès per la llengua oral i escrita a través d'espais de lectura, contes, rimes, notes a les famílies, llistes, el menú, el propi nom, etc...
- Incloure i respectar la diversitat lingüística i cultural dels infants i les seves famílies a les aules a través de la seva participació a les aules, contes en diferents idiomes,
- Despertar l'interès per conèixer noves llengües.
- Vetllar per l'aprenentatge del català per tal que els infants de P5 comprenguin i s'expressin amb claredat en aquesta llengua tenint en compte el seu estadi evolutiu.
- Avaluar i millorar l'organització i gestió de l'aula per tal de facilitar l'assoliments dels objectius anteriors.

CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

La llengua vehicular de l'escola és el català. Les comunicacions oficials i per escrit amb les famílies es fan en aquesta llengua (comunicats, informes, etc...) i totes les reunions de famílies, les trobades de les comissions mixtes, el consell escolar, els claustres, ... també.

En el cas que alguna família no comprengui el català, prioritzem la voluntat de comunicar-nos i per tant podem utilitzar el castellà o alguna altra llengua. Si s'escau fem ús del servei de traductor en les entrevistes individuals.

Tot i que la llengua vehicular de l'escola és el català, durant el primer trimestre de P3 els adults procurem adreçar-nos als infants amb la seva llengua materna, si la sabem, o en tot cas en aquella que sigui més

coneguda pel nen o la nena. A l'entrada a l'escola l'objectiu prioritari és poder establir un bon vincle i facilitar a l'infant un entorn el més semblant al de casa. És en aquest context que la llengua es converteix en un canal de relació per poder conèixer i vincular-se infant i adult.

Un cop passat el període d'adaptació, facilitem a l'infant un entorn d'immersió en llengua catalana que promogui un bon aprenentatge de la llengua per poder desenvolupar altres aprenentatges

A l'escola treballem de manera globalitzada per tant l'aprenentatge de les llengües sempre es dona en un context significatiu i d'ús. En aquest sentit és freqüent fer referència a una i altra llengua constantment i més endavant tindrà encara més pes el treball d'estructures comunes.

Així mateix, donem molta importància a la lectura i ja des de P3 hi ha habilitats espai per mirar contes, llegir, interpretar imatges, etc... A la vegada, diàriament l'adult explica com a mínim un conte, ja sigui llegit o narrat de manera oral.

Document base per elaborar el PLC redactat al gener de 2019