

# Liderar una escola de nova creació: un regal compartit



Projecte de Direcció  
2019-2023  
Laia Pi Morera

**Escola Xirinacs**

## Procés d'elaboració seguit:

1. Anàlisi del context: detecció de debilitats, fortaleces i reptes
2. Definició d'objectius estratègics i actuacions
3. Definició d'actuacions i indicadors
4. Assignació de responsables, previsió de recursos i temporització
5. Previsió de processos de rendició de comptes en base als indicadors d'avaluació

## 1. Anàlisi del context

Elements a tenir en compte:

- Escola de nova creació on tot és està per fer i tot és possible.
- La situació singular a nivell d'equip directiu lligada a una demanda clara de lideratge expressada pel claustre a finals del curs passat.
- **D**ebilitats i **A**menaces: incertesa a nivell de plantilla, alt volum de tasques/equip petit, referents a l'edifici (contaminació, espai exterior, cuina),..
- Les **F**ortaleses i **O**portunitats: projecte innovador, en construcció, formació del claustre, bona valoració i implicació de les famílies, ....

## Reptes que es plantegen...

- Com desenvolupar i consolidar progressivament un projecte educatiu tenint en compte l'equip docent, els espais no lectius i l'equip de migdia?
- Quina ha de ser l'estructura que afavoreixi el desenvolupament del projecte i permeti distribuir el lideratge?
- De quina manera es concreten els pilars pedagògics del projecte a les aules i en l'atenció als infants ?
- Com donem a conèixer el projecte i ens relacionem amb l'entorn ?

## 2. Definició d'objectius estratègics

**1. Vetllar per a la construcció coherent i la consolidació progressiva del projecte educatiu.**

**2. Dissenyar i millorar l'estructura organitzativa i el funcionament intern del centre.**

**3. Afavorir l'aprenentatge competencial i vetllar per l'atenció respectuosa dels infants.**

**4. Donar a conèixer el projecte potenciant el treball en xarxa.**

### 3. Definició d'objectius operatius, actuacions i indicadors

**1. Vetllar per a la  
construcció  
coherent i la  
consolidació  
progressiva del  
projecte educatiu.**

**Indicador de resultats:**

Grau de coherència en la pròpia pràctica entre els professionals del centre **50%**

Grau de satisfacció de mestres, famílies i personal no docent respecte el desplegament i consolidació del PEC **50%**

Pàgina 21 del PdD

1.1 Redactar i difondre els documents normatius que regeixen el centre (PEC, NOFC, PLC, PC).	Nº de documents redactats en base els previstos % famílies assistents a les trobades i grau de satisfacció
1.2 Generar i consolidar espais de pràctica, reflexió i formació compartida dins del claustre.	Grau de modificació de la pròpia pràctica Grau de satisfacció dels mestres respecte l'acollida Nº de perfils professionals definits Nº d'hores lectives de l'ED dedicades a l'acompanyament dels mestres i grau de satisfacció dels mestres
1.3 Incorporar, acollir i acompanyar els/les mestres novells al projecte (Pla d'acollida).	Nº de reunions sobre equipaments celebrades amb el CEB Grau de satisfacció de les famílies i claustre respecte l'equipament Nº d'actuacions realitzades en base a les previstes en el projecte.
1.4 Vetllar per la idoneïtat de l'edifici provisional i l'edifici definitiu del centre respecte el PEC (Seguiment i intervenció en el disseny dels espais interiors i exterior conjuntament amb el CEB).	No de trobades realitzades amb l'equip de migdia/ previstes. Grau de satisfacció de les famílies i mestres respecte E.Migdia % d'educadors del migdia assistents a la formació
1.5 Vetllar pel desplegament coherent del projecte educatiu durant l'Espai de Migdia i en totes les activitats realitzades a l'escola (A través de les Comissions Mixtes, trobada mensual amb la presidència de l'AFA, formació Equip Migdia).	Grau de modificació de la pròpia pràctica de l'equip de migdia Grau de satisfacció de l'Equip de migdia sobre la formació Nº de trobades realitzades amb la presidència de l'AFA/previstes

**2. Dissenyar i  
millorar  
l'estructura  
organitzativa i el  
funcionament  
intern del centre.**

**Indicadors de resultats:**

Grau de satisfacció respecte el funcionament i organització interna per part de mestres, famílies i personal no docent.

Pàgina 23 del PdD

2.1 Millorar i aprofundir en el lideratge per part de l'ED (definint tasques en funció de les fortaleses personals, formació i supervisió persona externa, millora de l'eficàcia de les sessions de coordinació)	Grau d'eficàcia de l'ED respecte les funcions i tasques assignades. Grau de satisfacció del claustre respecte el lideratge de l'ED Grau de satisfacció del claustre respecte el funcionament de les reunions.
2.2 Fomentar el lideratge distribuït dins del claustre i el treball per comunitats (Distribució de càrrecs de coordinació, participació en CM i detecció de fortaleses personals).	Nº de càrrecs distribuïts respecte els previstos % de mestres assistents a les sessions de les CM Grau de satisfacció dels membres del claustre /tasques Grau de satisfacció sobre el funcionament de les Comunitats Grau de satisfacció de famílies i mestres respecte el funcionament del CE i les CM
2.3 Millorar i establir l'estructura organitzativa i de funcionament dels òrgans participatius del centre: el CE i les CM	% d'assistència de les famílies membres a les CM
2.4 Generar espais de cura i benestar emocional entre el claustre i l'equip de l'escola (Actitud empàtica i d'escolta )	Grau de satisfacció de les famílies respecte la comunicació amb l'ED Grau de satisfacció del claustre respecte el clima emocional.
2.5 Fomentar el treball conjunt, la reflexió i la participació de les famílies al projecte educatiu.	Nº de xerrades, tallers i espais de conversa celebrats/ previstos % de participació de les famílies. Grau de satisfacció de les famílies sobre les xerrades realitzades. Nº d'assemblees de l'AFA amb assistència de l'ED i grau de satisfacció de famílies. % famílies que fan ús de l'espai famílies i grau de satisfacció. Grau de satisfacció de les famílies sobre la seva participació a l'escola



**3. Afavorir  
l'aprenentatge  
competencial i  
vetllar per  
l'atenció  
respectuosa dels  
infants.**

**Indicadors de resultats:**

Grau de satisfacció de les famílies i mestres respecte l'aprenentatge i atenció dels infants **40%**

% alumnes que superen amb èxit les proves diagnòstiques de 2n de Primària. **60%**

Pàgina 24 del PdD

3.1 Millorar, dissenyar i consolidar els espais d'aprenentatge a la C. dels Petits	Nº de propostes d'aprenentatge dissenyades definint els objectius, continguts i criteris d'avaluació Grau de satisfacció sobre l'adequació de les propostes
3.2 Millorar, definir i aplicar eines d'avaluació i observació tant a Petits com Mitjans	Grau d'ús i utilitat de les graelles unificades d'observacions sobre cadascun dels infants. Nº de documentació elaborada i grau de satisfacció dels mestres respecte l'ús formatiu de la documentació. Grau de satisfacció sobre el model d'informe
3.3 Promoure i aprofundir en el treball globalitzat i competencial a les aules.	Nº d'activitats competencials de llengua i matemàtiques dissenyades. Grau de valoració mestres respecte processos d'indagació. Nombre de sessions setmanals dedicades al treball d'indagació a les aules a Mitjans
3.4 Vetllar per l'actuació coherent i respectuosa de tots els adults amb els infants.	Grau de satisfacció del claustre respecte la formació i grau de modificació de la pròpia pràctica. Grau de satisfacció dels infants respecte els taller Progressió en augment del nombre de sortides realitzades anualment i grau de satisfacció.
3.5. Aprofundir i consolidar el treball del cos a la Comunitat de Petits	% mestres assistents a alguna formació sobre autoconeixement. Grau de coherència entre l'actuació dels mestres Nº de mestres amb formació psicomotricitat incorporades a l'equip respecte les previstes
3.6. Consolidar estratègies d'atenció inclusiva de la diversitat a l'aula.	Nº d'estratègies aplicades sobre atenció inclusiva al centre. Nº de sessions de coordinació realitzades entre professionals que intervenen a l'aula. Grau d'eficàcia i ús del pla de detecció i seguiment dels infants amb dificultats d'aprenentatge elaborat

**4. Donar a conèixer el projecte potenciant el treball en xarxa.**

**Indicadors de resultats:**

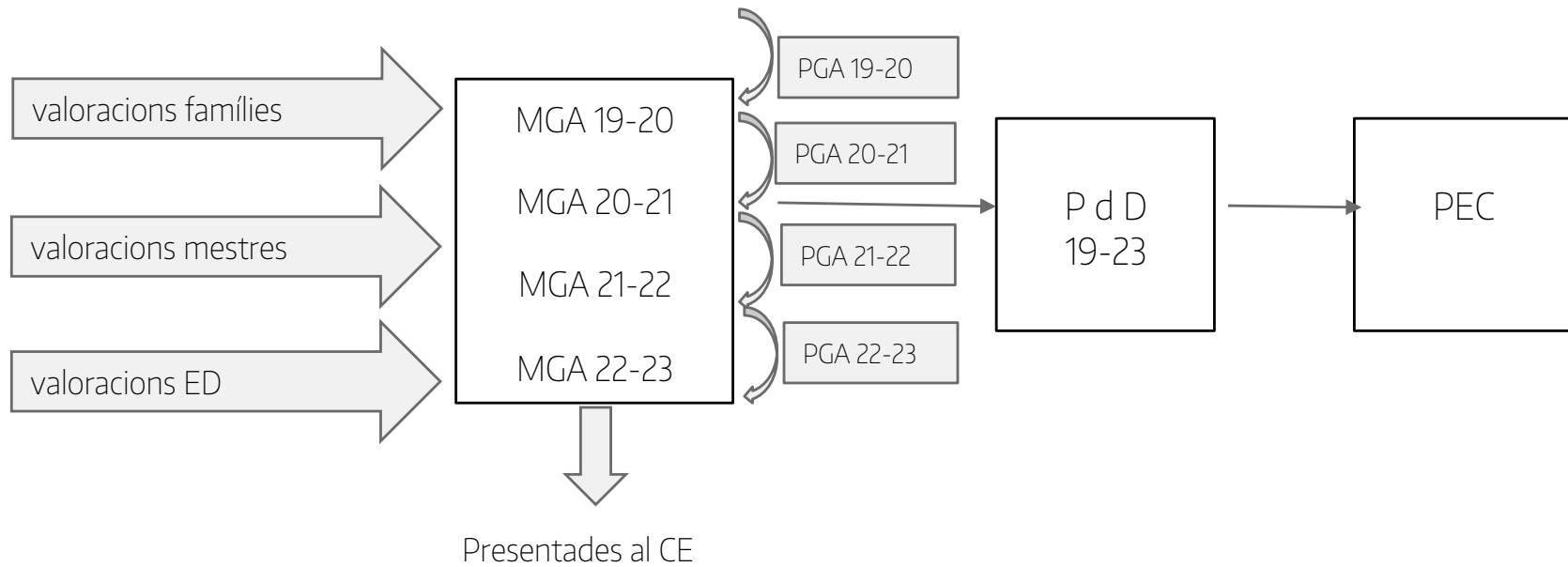
Nombre creixent de famílies assistents a les JPO. **20%**

Nombre creixent de mestres assistents i/o interessats en conèixer o formar part del projecte. **50%**

Nombre de preinscripcions d'infants a P3. **30%**

<p>4.1 Millorar la comunicació i difusió interna del projecte educatiu</p>	<p>Nº de visites a la web i nº d'entrades a la intranet Grau de satisfacció de mestres i famílies sobre la utilitat de la Intranet. Nº de panells de documentació elaborats i grau de satisfacció del procés d'elaboració</p>
<p>4.2 Promoure la participació i incloure el coneixement de les famílies a les aules.</p>	<p>Grau de satisfacció de les famílies i mestres sobre entrades i sortides relaxades Nº d'intervencions de les famílies a les aules Grau de satisfacció de les famílies i mestres respecte la borsa d'acompanyants. Nombre de trobades pedagògiques realitzades anualment respecte les previstes Grau de satisfacció de famílies respecte les trobades pedagògiques % de famílies assistents a les trobades</p>
<p>4.3 Establir relacions amb entitats culturals i equipaments educatius del barri i l'entorn</p>	<p>Nº d'activitats realitzades al centre i nº de persones participants a les activitats Nº de projectes realitzats amb escola/institut veí respecte els previstos Nombre d'activitats realitzades al barri amb el suport i/o conveni d'entitats properes Grau de satisfacció de les entitats col·laboradores respecte les activitats realitzades.</p>
<p>4.4 Difondre el projecte a nivell extern.</p>	<p>Nº de tuits realitzats / Nº de seguidors Nº de visites organitzades i nº d'assistents a les visites Nº d'assistents a les JPO i grau de satisfacció de l'ED, del claustre i famílies Nº d'intervencions en jornades.</p>
<p>4.5 Vetllar per la bona convivència i la cohesió social entre tota la comunitat educativa</p>	<p>Grau de satisfacció dels infants, mestres i famílies respecte els rituals realitzats. Nº de jornades de treball organitzades i % de famílies assistents a les jornades % de famílies participants a les festes populars del barri Nº d'actes festius celebrats i % de famílies i mestres assistents Nº de trobades de la CM Convivència i grau de satisfacció sobre el procés d'elaboració.</p>

## Mecanismes de rendició de comptes en base als indicadors d'avaluació



[Instrument de recollida de resultats](#)



Quan somnies sol, només és un somni, quan somnies amb altres, és l'inici de la realitat.

**Hélder Camara**